

РМО воспитателей разновозрастных групп (6-7 лет)

Мастер-класс по социально-коммуникативному развитию

«Метод игрового проектирования проблемной ситуации».



**Воспитатель:
Девидзе М. В.**

**городской округ Зарайск.
Май, 2019 год.**

Мастер-класс по социально-коммуникативному развитию

«Метод игрового проектирования проблемной ситуации».

1 слайд.

Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.

Наблюдения за детьми в конфликтной ситуации свидетельствует о том, что часто ее участники по-разному разрешают возникшие проблемы. Одни пытаются разрешить спор силовыми методами для достижения своих целей, другие же, хорошо владеют коммуникативными методами, улаживают свои споры и разногласия более мирным, ненасильственным способом.

2 слайд.

Одним из направлений педагогической деятельности воспитателя должно стать развитие навыков общения детей со сверстниками, что предусматривает:

Во-первых, привитие базовых социальных навыков: умения выслушать другого, поддерживать общий разговор, участвовать в коллективном обсуждении.

Во-вторых, научить ребенка не прилагать мерку совершенства ни к другим, ни к себе, не допускать ни обвинения, ни самобичевания.

В-третьих, обучать детей:

- приемам саморегуляции своего состояния (*в основе которой лежит умение расслабляться*);

- умения владеть своими чувствами, понимать и различать эмоциональное состояние других людей;

- выражать дружеские чувства, симпатии, сочувствие и сопереживание к окружающим.

Все эти навыки ребенок может приобрести, если воспитатель организует игры-тренинги, сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры и упражнения, индивидуальные и групповые обсуждения проблемы.

3 слайд.

В основе обсуждения детских проблем лежит **метод игрового проектирования проблемных ситуаций**.

Сейчас я вам расскажу о нескольких таких игровых приёмах.

4 слайд.

1. «Мостик» - любая проблема создаётся двумя противоборствующими сторонами, каждая из которых стремится доказать, что она – единственно правая в споре. Задача каждого участника сделать встречные шаги, выстроить «мостик», который поможет объединить людей, их желания и стремления, поможет привести их к общей цели, которая затем и должна быть сформулирована.

Например, Коля и Миша (5 лет) хотят рисовать красным карандашом, каждый стремится взять его себе. «Мостиком» в этом случае является либо их договоренность рисовать по очереди, либо желание уступить другому.

Общая цель: сохранить дружеские взаимоотношения.

Таким образом, наведение мостика помогает решить создавшуюся проблему.

5 слайд.

2. «Две гири» - оценивая свое желание, ребенок может высказать свои предположения по итогам реализации задуманного с положительными последствиями «+» и с отрицательными последствиями «-». В этом случае «на весы» ставятся «две гири», и ребенок перечисляет на одной «чаше весов» положительные результаты достижения желаемого, а на второй — отрицательные последствия. Что выберет ребенок?

Дать игрушку (+)

Саша будет со мной дружить.

Потом уступит свою игрушку.

Будет играть вместе со мной.

Не давать (-)

Саша не будет со мной дружить.

Положительных моментов оказалось больше, естественно они перевешивают. Всегда нужно помочь детям найти столько аргументов, чтобы положительные последствия перевесили. Суть этого тренинга в том, что дружить лучше, чем ругаться.

6 слайд.

3. «Ступеньки» - обсуждая проблему, дети могут проговаривать не только свои собственные шаги, но и предвидеть реакцию на них другого человека, Обсуждение происходит в виде «лесенки», поднимаясь по которой ребенок может выстроить логическую цепочку логических рассуждений снизу-вверх.

Например, Вася (7 лет) хочет попросить маму купить ему конструктор. Прежде чем попросить маму об этом, он заранее проговаривает разговор с ней про себя.

4. Мама обещает купить мне конструктор через неделю.

3. Я попрошу, чтобы она купила, когда будут деньги.

2. Мама скажет: «Нет денег!»

1. Я попрошу маму купить мне конструктор.

Таким образом, ребёнок постепенно приближается к достижению своей цели.

В результате проведенной работы дети 5—7 лет постепенно приходят к выводу, что каждый человек имеет собственные интересы, мнения, желания. Эти желания надо принимать и уважать, тогда многих конфликтов и ссор можно избежать.

7 слайд.

Ещё мы уделяем особое внимание развитию коммуникативных навыков, профилактики и разрешению конфликтов детей в детском саду. Реализуя работу в данном направлении, успешно используем **пособия, на которых остановимся подробнее.**

8 слайд.

1. «Коврик примирения».

Цель: -учить детей разрешать конфликтные ситуации с помощью переговоров и бесед, анализировать свои поступки, находить причину конфликта. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Само наличие «коврика примирения» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Ход игры.

Воспитатель: - Сегодня я принесла вот такой красивый коврик. Как только возникнет спор, *«противники»* могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится.

Воспитатель: - «Пожалуйста выходите ко мне две «девочки» (воспитатели). Как вас зовут? (Лена и Ирина). Присаживайтесь на наш красивый коврик. А я присяду рядом на стульчике. У меня есть красивая кукла. Она нравится вам? (да)» Обе девочки хотят играть в эту куклу. Здесь как раз можно использовать игровой приём «мостик». Девочки должны договориться о том, кто играет первым, а кто второй, либо уступить куклу другому. Если нет желания уступить куклу и желания играть по очереди, то можно предложить третий вариант, например, сюжетно-ролевую игру «Больница». Одна девочка будет мамой, а другая доктором.

После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить коврик: «Сейчас мы можем превратить этот обычный коврик в *«коврик примирения»* нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить».

9 слайд.

2. Пособие «Мирилка» (подушечка).

Цель: - пособие "Мирилка" для детей 3-6 лет для формирования у детей умения устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми на основе уважения, принятия.

Задачи данного пособия:

-помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;
-развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения со взрослыми и сверстниками.

Приятно, что многие ребята в группе нашли себе друзей. Дети понимают, что друг – это не только тот, с кем играешь. Настоящие друзья всегда помогают друг другу, не ссорятся, делятся игрушками. Если дети не находят в чем – то согласия, то «Мирилка» всегда приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: "Мирись, мирись, мирись и больше не дерись, а просто улыбнись" (можно использовать любые стишки-мирилки).

10 слайд.

3. Пособие «Коробка дружбы».

Цель: - развивает невербальные средства общения. Помогает сближению детей, стимулирует проявление внимания к сверстникам; тревожным, неуверенным, дает возможность сделать шаг к новым контактам.

(Для игры нужна коробка с прорезанными по бокам 4-6 отверстиями по размеру детской руки).

I вариант - "С кем я подружился".

Дети - 4-6 участников засовывают ручки в коробку (ее поддерживает ведущий), закрывают глаза, затем находят чью-то руку, знакомятся с ней, а потом угадывают с чьей рукой они познакомились и подружились.

Интереснее и радостнее мириться с помощью такой красивой коробочки, чем просто взяться за руки.

II вариант - "Я хочу с тобой подружиться".

Дети стоят вокруг коробки. Ведущий предлагает, или без слов, только с помощью взгляда, договориться с кем бы они хотели подружиться. Далее ребятам предлагается просунуть руку в прорезь и на ощупь найти руку того ребенка с кем договорились взглядом.

11 слайд.

На протяжении всего детства дети учатся понимать и уважать друг друга, но хорошо, если такой опыт они начнут приобретать уже на самой первой ступеньке общения. Лучшее, что могут сделать взрослые в такой ситуации, так это научить детей социально приемлемым нормам поведения и общения.

12 слайд.