

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Детство»

Общее родительское собрание «Адаптация детей в ДОО».



Воспитатель:
Девидзе М. В.

Сентябрь, 2017 год.

Адаптация от яслей к саду.

1 слайд.

Позади тяготы адаптации малыша к яселькам. Кроха принял “новый свет”, а “свет” принял его. Малыш сумел понравиться воспитательнице, их отношения в полном порядке, и малыш с удовольствием каждый день идет в группу. И вот, когда мамочкино сердечко ликует от достигнутой идиллии, воспитательница вдруг сообщает: “Мамы, готовьтесь, через три недели дети переходят в группу детского сада”. И тут родители понимают, что первый ясельный год действительно подошел к концу, и малыша ждет знакомство с новым помещением, распорядком дня, новой воспитательницей.

2 слайд.

Какое счастье!

Ваш малыш подрос!

И многое уже умеет сам:

Играет, ходит, говорит и размышляет.

Тревожно маме, папе, всей семье,

Переживает даже серый кот-

Малыш сегодня в детский сад идет!

Вздыхает мама, как он там один?

Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?

Не хочет больше в сад, но почему?

И что это все значит?

Что делать? Как же все исправить?

Всех адаптация переживать заставит!

Сначала родители чувствуют себя спокойно, мол, ребенок уже адаптировался к условиям дошкольного учреждения и ждать неприятностей не стоит. Но в первый же день посещения новой группы мама и папа могут пережить состояние “де-жа-вю”: малыш закатывает истерику, не хочет переодеваться, а воспитательница пытается затащить капризульку в группу силой – все повторяется точь-в-точь, как в первые дни посещения яслей...

И СНОВА АДАПТАЦИЯ...

3 слайд.

Но не пугайтесь этого слова. «Адаптация – это приспособление организма к новым для него условиям, создание новых привычек и стереотипов». Уже с первых дней жизни у ребенка в семье формируются привычки, привязанности, определенное поведение. При поступлении в детский сад привычные условия жизни меняются. И при переходе в садовскую группу происходят некоторые изменения.

Что меняется (режим, питание, помещение, приемы воспитания, круг общения)?

Какие еще ситуации требуют у ребенка перестройки поведения и приспособления к сменившимся обстоятельствам? (поступление в ДООУ, переход из одной группы в другую, длительная болезнь, смена педагога, появление нового ребенка в группе сверстников).

Приспособление или адаптация, как ее ни назови, ждет и родителей, потому что любые перемены в жизни ребенка волнуют нас, мамочек и папочек, ничуть не меньше, чем малышей.

Успокаивает лишь то, что адаптация к садовой группе часто проходит безболезненно, гладко и тихо. И главное, как правило, занимает намного меньше времени, чем в первый раз.

4 слайд.

Но в любом случае родители должны обеспечить ребенку спокойствие в новой группе, предугадать возможные трудности, предпринять профилактические меры для предупреждения осложнений.

Профессор Н.М. Аксарина, раскрывая проблемы адаптации детей раннего возраста, приводит пример: садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей, – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется.

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад. Как мы уже с вами обсудили ранее, в их жизни все меняется кардинальным образом. Адаптация ребенка к ДООУ может сопровождаться различными негативными физиологическими и психологическими изменениями.

5 слайд.

Какая бы ни была ситуация, каждому ребенку необходима поддержка в этот нелегкий для него период жизни.

Важно ему объяснить следующее:

- «Новые воспитательницы к тебе относятся очень хорошо».
- «Хоть группа и изменилась, но вместе с тобой пришли детки из твоей прежней группы».
- «У тебя появятся новые друзья, новые игрушки».
- «Когда вы пойдете на улицу вы обязательно встретите своих прежних воспитательниц».
- «Ты уже большой, и должен ходить в другую группу, в ясельную группу придут новые маленькие детки».

Или придумать какие-нибудь фразы, которые помогут ребенку безболезненно расстаться со старой группой.

Не бойтесь спросить совета у воспитателей. Они воспитали не одно поколение детишек, видели много истерик и переживаний по поводу смены группы. И именно поэтому они могут дать вам ценный совет. Не переживайте, воспитатели всегда примут и полюбят вашего ребенка, поддержат его в любой ситуации, не дадут в обиду. Ваши малыши научатся быть более самостоятельными и дружить с детьми разных возрастов

Какие возникают проблемы взаимоотношений между детьми?

В два года ребенок общению со сверстниками предпочитает общение со взрослым, который в новой обстановке становится опорой для малютки. Но в три года ребенок уже тянется к сверстникам. Игра "рядом" преобразуется в игру "вместе". "Я" ребенка уже обладает известной устойчивостью. И насколько успешен ребенок среди сверстников, во многом зависит от взрослых. Уважаемые мамочки и папочки! Не журите своих деток в присутствии посторонних, воспитателей и сверстников. Слова "поросенок", "грязнуля", "плохой" -- недопустимы.

слайд

Если взрослый, особенно мама или папа, скажет ребенку "плохой", что он сможет сделать? Как ему нести этот "приговор"? Словом "плохой" – мы отрезаем ребенку путь к развитию! Как же малыш может развиваться, если он плохой? Мы противопоставляем человека обществу, человека настолько ранимого и незащитного, что наше взрослое неосторожное слово возрастает, в данном случае, до нравственного преступления.

Встречаясь со сложностями во взаимоотношениях, ребенок жалуется родителям: "Саша бил!" Когда ваш малыш сообщает вам об этом, ему важно узнать вашу оценку, он проводит "поиск эталонов поведения". Поэтому на жалобу ребенка надо реагировать с расчетом на его поведение в будущем. Не надо учить: "Дай сдачи!", лучше сказать: "Нельзя бить! Надо договариваться!" Можно и с обидчиком поговорить: "Зачем ты бьешь моего Колю? Коля - хороший!" В три года словом "хороший" вы формируете установку обидчика к своему ребенку, и в этом возрасте слова взрослого дитячко сразу примет на веру и вряд ли будет и дальше обижать вашего сыночка или доченьку. Эти первые трудности межличностных взаимоотношений проявятся в садовой группе ярче, чем в яслях.

6 слайд.

УЧИТЕ ДЕТЕЙ "ДОГОВАРИВАТЬСЯ" СО СВЕРСТНИКАМИ, С ТЕТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНИЦЕЙ!

Вы убьете двух зайцев: научите ребенка дипломатии, смелости в общении, умению выразить мысль и действовать словом!

У взрослых должно быть позитивное отношение к переводу ребёнка в другую группу.

Никакой внешней тревожности. Ваши эмоции, страдальческое выражение лица, напуганный тон – это открытая книга для маленького человечка, которую он быстро “прочтет” даже не зная ни одной буквы. Ваше отношение к новому событию должно быть максимально позитивным: "Ты вырос! Ты идешь в садовскую группу! Ты большой!" Слово "большой" – осознанный мотив для каждого ребенка, который сформирует у него положительную установку. Очень важно то, как ребенок относится к событию.

7 слайд.

Мы, взрослые, должны понимать трудности ребёнка.

Ребенок, как и всякий человек, несет свои тяготы. Взрослые прекрасно знают, что жизнь состоит из множества трудностей, которые периодически приходится преодолевать. Но почему-то не все взрослые знают, что у ребёнка тоже есть свои трудности, почему-то общепринято считать, что детство совершенно беззаботно. Увидеть проблемы малыша и провести его через эти трудности – талант родителя. Например, вы видите, что ребенок устал физически или психологически – капризничает, плохо спит, тревожен, подавлен. Необходимо дать ребенку “выходной” или хотя бы пораньше забрать из сада.

8 слайд.

Не проявляйте раздражение и тревогу, не наказывайте малыша, не срывайте на нем свой гнев. Расскажите ребенку, что когда-то в детстве вам тоже не всегда хотелось идти в детский сад и что сейчас не всегда хочется идти на работу, но приходится. Иногда, глубоко сопереживая ребенку в душе, необходимо внешне отнестись к этому страданию как к пустяку: "пройдет, мол, ерунда, у меня тоже так было". Это делается для того, чтобы не заострять внимание ребенка на негативе и не "зафиксировать" страдание. Например, вы заболели, а врач преподнесет вам это так: "Ужас! У вас пневмония! Вы можете умереть!" или "У Вас пневмония! Это излечимо. Нужно пролечиться. И все пройдет!" Будьте мудрыми врачами своего создания. Помогите ему опереться на ваш опыт, понять, что трудности проходят.

9 слайд.

Какие могут появиться практические проблемы?

При переходе из яслей в сад группа пересаживается с горшков на унитазы, поэтому не удивляйтесь, если воспитатель вдруг отдаст вам мешочек с описанными или обкаканными штанишками. Дайте ребенку достаточный запас белья. Помните, у ребёнка новые условия и новый воспитатель. Может, он не справляется сам и стесняется просить помощи у взрослого. Научите

малыша пользоваться унитазом. Дома унитаз выше, чем в саду, поэтому сделайте устойчивую скамеечку, чтобы ребенок мог “освоиться”. Учите его пользоваться туалетной бумагой и обязательно подмывайте ребенка вечером перед сном, потому что плохо вытертая днем попка может болеть.

10 слайд.

Итак, мы рассмотрели наиболее частые трудности, которые встречаются при переходе из яслей в сад. Будьте мужественны, сильны, добры, великодушны! Ваш малыш верит в ваше всемогущество. И знает, что вы научите его справляться с трудностями. А потом, когда он подрастет и поймет, что взрослые бывают так же ранимы и незащитны, он будет уважать вас за стойкость в жизни.

Доброго вам пути!

11 слайд.

Общие рекомендации и требования детских садов для родителей.

1. Желательно приводить ребенка в детский сад не позднее 8.45.
2. Заранее узнайте номера телефонов детского сада и в случае болезни ребенка или опоздания не забудьте позвонить в детский сад и предупредить персонал.
3. После болезни следует представлять справку от врача. Отсутствие ребенка более чем 3 дней (включая выходные дни) требует также справки из поликлиники о состоянии здоровья.
4. В шкафчике у ребенка должна быть удобная сменная обувь для группы, комплект сменного белья, колгот, кофт.
5. Никакие медикаментозные средства без разрешения заведующей и мед. сестры детского сада в группу ребенку не даются.
6. Обо всех аллергических реакциях ребенка следует своевременно известить персонал группы и мед. работника.
7. Мелкие игрушки (киндер сюрприз и пр.) в группу давать не разрешается, в соответствии с инструкцией о сохранение жизни и здоровье детей.
8. Организация жизни ребенка в соответствии с режимом дня группы - залог физического и психического здоровья детей.

12 слайд.

Памятка для родителей по адаптации в детском саду.

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует Ваши переживания.
2. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, потереться носами, помахать рукой и т.п.), а также ритуал встречи.
3. По возможности приводить малыша в сад должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет не расставаться.
4. Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали.
5. Разрешите ребенку брать в детский сад любимые игрушки, предметы, напоминающие о доме.
6. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
7. В выходные дни не меняйте резко режим дня ребенка.
8. Не отучайте ребенка от вредных привычек в период адаптации (сосание соски, катание и т. п.).
9. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
10. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра.
11. Будьте терпимей к его капризам.
12. Не «пугайте» и не наказывайте детским садом.

13. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.

14. Не скупитесь на похвалу.

15. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим малышом!

12 слайд.