

Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности «Игра в школу»

Программное содержание: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.

Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.

Материал: У детей на столиках символы льда, воды и пара, тарелочки с льдом, салфетки, металлические пуговицы, матрешки, баночки с водой, белые листы бумаги, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.

Ход занятия:

1. Создание эмоционально-положительного настроения детей.

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдем направо

А теперь пойдем налево

В центр круга соберемся

И на место все вернемся

Все друг другу улыбнемся,

Все в сборе - дети, взрослые

Мы можем начинать

Но прежде надо дружно

Всем «здравствуйте» сказать.

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами поиграем в школу, когда вы все подрастаете, то пойдете в школу. А в школе нужно вести себя совсем иначе, чем в детском саду: вы должны сидеть каждый за своим столом и не мешать друг другу, внимательно слушать. Что говорит учитель и выполнять все его указания. Сейчас вы будете учиться как настоящие школьники. (звонит звонок, дети рассаживаются за столики.)

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами поговорим о свойствах воды, льда и пара. Посмотрите что лежит у вас на столах? Обратите внимание на символы и вспомните, что они обозначают? Я называю слово, а вы показываете картинку, к которой оно подходит. Лед. Вода. Пар.

(Дети показывают соответствующие символы)

Воспитатель: возьмите льдинки в руки, погрейте их.

(Дети берут лед в руки.)

Воспитатель: что можно сказать про лед? Какой он?

Дети: он очень холодный, мокрый, твердый, гладкий, скользкий, он тает.

Воспитатель: а когда лед тает, что остается на ладонях и тарелочке?

Воспитатель: почему лед тает?

Дети: теплые руки.

Воспитатель: бросьте лед в банку с водой. Что вы видите?

Дети: он плавает

Воспитатель: посмотрите на мой лед. Какого он цвета?

Дети: он белый.

Воспитатель: такой же белый, как эта бумага? (воспитатель показывает листок бумаги)

Дети: нет, лед прозрачный.

Воспитатель: давайте убедимся в том, что лед прозрачный. Вот две матрешки, одну я спрячу за кусок льда, а другую за лист бумаги.

(воспитатель прячет)

(Дети делают вывод, что лед прозрачный, а не белый.)

Воспитатель: возьму я сейчас молоточек и постучу по льду. Какой он?

Дети: твердый.

(Воспитатель стучит сильнее – лед раскалывается.)

Воспитатель: что произошло?

Дети: лед разбился.

Воспитатель: почему?

Дети: он хрупкий.

Воспитатель: а сейчас давайте заглянем в свои баночки. Куда делся лед?

Дети: лед растаял, его совсем нет. Это же была замерзшая вода.

Воспитатель: в моей баночке ручеек. Послушайте как он поет.

(Воспитатель тонкой струйкой переливает воду из одной банки в другую.)

Воспитатель: что делает вода?

Дети: переливается, журчит, льется, шумит, разговаривает.

Воспитатель: какого цвета вода?

Дети: прозрачная

Воспитатель: как проверить?

Дети: бросить туда чтонибудь.

Воспитатель: у меня есть пуговицы. Можно их бросить в банку?

Дети: да

(Воспитатель бросает пуговицы в банку с водой.)

Воспитатель: что произошло?

Дети: их хорошо видно. Вода прозрачная

Воспитатель: вода чистая, прозрачная, а можно ли этой водой, например помыть голову?

Дети: нет.

Воспитатель: а почему?

Дети: она холодная

Воспитатель: а что нужно сделать, чтобы вода была теплая?

Дети: подогреть ее.

(Воспитатель греет воду в чайнике)

Воспитатель: что происходит с водой?

Дети: она становится теплой, горячей.

Воспитатель: вот вода закипела. Что это из банки идет?

Дети: пар.

Воспитатель: правильно дети, идет пар.

(Воспитатель над кипящей водой держит стекло, которое сразу покрывается капельками воды)

Воспитатель: ребята, был пар, а откуда вода на стекле появилась?

Дети: вода в паре, вот она и собралась на стекле.

Воспитатель: так что же получается, лед – это вода и пар – это вода?

Дети: да, и лед, и пар – все это вода. Лед – холодная вода, которая замерзла.
Пар – горячая вода.

Воспитатель: И так, напомним мне, чем может быть вода?

Дети: паром, льдом, просто водой.

Воспитатель: ребята, давайте поиграем в игру (лед-вода-пар).

Лед растает, и тогда

Будет из него.... (вода). (Дети плавают)

Если сильный- сильный жар,

Из водички будет...(пар). (Дети изображают пар движением рук – поднимают руки вверх и вращают кистями. Произнося «ф-ф-ф»)

Если пар вдруг охладиться,

Превратиться пар в ...(в водицу). (Дети плавают)

Если холод вдруг придет,

Из водицы будет лед...(лед) (Дети сжимают кулачки, прижимают руки к груди, съеживаются)

Воспитатель: молодцы, вы все хорошо знаете превращения воды. А теперь еще одно задание.

(Воспитатель делит детей на подгруппы. Приглашает двоих детей к магнитному мольберту, дает задание выстроить цепочку «нагревание» и «охлаждение», остальные дети работают за столом)

Воспитатель: разложите картинки символы в ряд так, чтобы было все правильно. Подумайте, какая картинка должна идти за какой.

(Дети выкладывают картинки)

Воспитатель: кто расположил картинки так: пар-вода-лед? У вас происходит нагревание или охлаждение? (Ответы детей - охлаждение). А у кого картинки разложены так: лед-вода-пар? (Ответы детей - нагревание)

(Воспитатель за правильные ответы награждает детей фишками)

Воспитатель: и так ребята давай те с вами подведем итог нашего урока.

-Чем вы занимались,

-Что вам понравилось больше всего,

-Что запомнили?

- Если вам удалось справиться со всеми заданиями - зеленый кружок, если не со всеми – желтый, а если совсем ничего не выполнили- то красный..

На этом наш урок подходит к концу, объявляю перемену(звенит в звонок)