

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «ДЕТСТВО»**

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2019г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ «Детский
сад №17 «Детство»

Мартынова Е. В. Мартынова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЕ МАСТЕРА»

(СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5-7 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Юные мастера» рассчитана на два года обучения, с учетом возрастных особенностей детей (старшая и подготовительная группы).

Актуальность.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Применение LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельного подхода в обучении.

Новизна.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное

мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы.

Доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы.

Развитие пространственных представлений через LEGO- конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи программы.

1. Учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
2. Познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
3. Используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
4. Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
5. Организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
6. Формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
7. Развивать навыки общения, коммуникативные способности.

Содержание педагогического процесса.

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный. Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).

Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать,

пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос. В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления. Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Форма представления результатов:

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

Режим занятий.

Для детей занятия проводятся 2 раза в неделю: для детей 5-6 лет до 25 минут, а для детей 6-7 лет до 30 минут. Занятия проводятся с одной подгруппой детей до 6-8 человек.

Материально-технические условия внедрения LEGO конструирования и робототехники в ДОУ.

Освоение конструктора и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора в учебно-воспитательном процессе. Для эффективной организации занятий по LEGO конструированию необходимо обустроить среду, где будут проводиться занятия с детьми. После первого занятия педагогу уже понятно, как лучше дать ребенку детали конструктора — в коробке или россыпью. Ребенок должен свободно передвигаться и не быть ограниченным рамками стола. Чтобы в дальнейшем использовать LEGO на занятиях, он должен пощупать, потрогать элементы, попробовать варианты их скрепления, привыкнуть к пестроте и яркости этих волшебных кирпичиков, просто поиграть с ними и начать свободно ориентироваться в элементах, лежащих в коробке. Конструкторы LEGO — это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики. Необычайная популярность LEGO объясняется просто — эта забава подходит для людей самого разного возраста, склада ума, наклонностей, темперамента и интересов. Для тех, кто любит точность и расчет, есть подробные инструкции, для творческих личностей — неограниченные возможности для креатива (два самых простых кубика LEGO можно сложить 24-мя разными способами). Для любознательных — обучающий проект LEGO, для коллективных — возможность совместного строительства. Робототехника сегодня — одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. Путь развития и совершенствования у каждого человека свой. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать

соответствующую образовательную среду и побуждать ребёнка к познанию, к деятельности. Основными формами учебной деятельности являются: свободное занятие, индивидуальное и занятие с группой детей. Для этого в ДОУ был оснащен кабинет для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные мастера».

Оборудование.

- LEGO DUPLO
- LEGO WEDO
- LEGO DACTA
- ROBOLAB RCX
- HUNA
- набор карточек и схем для каждого вида конструктора.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
1.	Знакомство с разнообразиями LEGOконструктора, его элементами, а также со способами крепления деталей.	8	4	4	Выставка творческих работ
2.	Учить читать схемы, сооружать постройку по образцу (когда есть готовая модель того, что нужно построить, например, изображение или схема)	24	12	12	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
3.	Учить детей создавать постройку по условиям (образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать)	16	8	8	Участие в конкурсе творческих работ (муниципальный, федеральный уровень)

4.	Учить детей сооружать постройку по замыслу (ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает образ будущего сооружения и воплощает его в материале, который имеется в его распоряжении)	16	8	8	Открытые занятия
5.	Итоговые выставки, диагностика, открытые занятия для родителей.	8	4	4	Выставка творческих работ
Итого:		72	36	36	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
1.	«Введение в конструкторскую деятельность»	11	5	6	Выставка творческих работ
2.	«Плоскостное конструирование»	6	2	4	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
3.	«Лего-математика»	13	6	7	Участие в конкурсе творческих работ (муниципальный, федеральный уровень)
4.	«Животный и растительный мир»	9	1	8	Открытые занятия
5.	«Человек»	7	1	6	Выставка творческих работ

6.	«Архитектура и мосты»	9	2	7	Выставка творческих работ
7.	«Интерьер и мебель»	4	1	3	Выставка творческих работ
8.	«Техника и транспорт»	10	3	7	Открытые занятия
9.	«Мир сказок»	3	1	2	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
Итого:		72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1-2	Знакомство с элементами LEGOконструктора. (теоретическая часть)	Знакомство с основными деталями: балка, пластина, пластина угловая, кирпич, зубчатое колесо, ось, ремень, штифт. Закрепление новых знаний в игровой форме.	2
3-4	Игровая деятельность с конструктором. Игра «Найди такую же деталь, как на картинке». (практическая часть)	Свободная игровая деятельность детей, в процессе игры называются детали конструктора, предположения, где их можно применить. Д/и «Найди такую же деталь, как на картинке» - закрепление знаний о ЛЕГО деталях Пальчиковая гимнастика «ДОЖДИК»	2
5-6	Скрепление LEGO – деталей. (теоретическая часть)	Знакомство детей с различными видами крепежа в лего-конструировании через показ иллюстраций, демонстрацию слайдов. Наглядный показ педагога	2
7-9	Постройка по замыслу с использованием различных видов креплений. (практическая часть)	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях в продуктивной деятельности. Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Игра «Чудесный мешочек» - повторение названий основных деталей конструктора. Демонстрация моделей с разными видами крепежа. Групповая работа детей (по 3-4 человека) Совместное обыгрывание построек.	3
10-12	Учимся читать схему. (теоретическая часть)	Знакомство детей со схемой постройки. Показ различных схем, чертежей. Уточнение, какие детали используются в той или иной схеме, какие виды крепежа присутствуют. Сравнение готовой постройки (плоский домик) со схемой. Индивидуальная работа детей по воспроизведению плоского домика по предложенной схеме, с	3

		помощью педагога.	
13-15	Конструируем объемный домик с забором	Продолжать работу с детьми по использованию схем и постройки модели по образцу. Пальчиковая гимнастика «ДОМИК» Рассматривание схемы – иллюстрации «Объемный домик с забором» - помочь детям определиться с выбором деталей для постройки (виды деталей и в каком количестве). Групповая работа детей по постройке домика Обыгрывание постройки.	3
16-17	Конструируем мебель: диван, кровать	Учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Демонстрация схемы изделий (диван, кровать) и готовых построек для отбора деталей. Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	2
18-19	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	Продолжать учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Демонстрация схемы изделий (стол, стул, шкаф с дверками) и готовых построек для отбора деталей. Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	2
20-23	Строим город. Обыгрывание построек.	Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Закрепление умения работать в коллективе. Постановка перед детьми проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов зданий (Многоэтажный дом, изба, здание театра, магазина, больницы и т. д). Определиться с постройками (какие здания будем сооружать, какие детали для этого нужны) Пальчиковая гимнастика «МОЙ ГОРОД» Коллективная работа детей (помощь педагога) Обыгрывание постройки.	4
24-25	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде. Беседа «Каких домашних животных вы знаете?» Демонстрация фигурок животных, схем их конструирования, готовые образцы. Определение деталей, необходимых для их изготовления. Пальчиковая гимнастика «БУРЕНУШКА» Групповая работа детей по схемам (3 группы по 4 человека)	2
26-	Постройка загонов	Продолжать уточнять и расширять представления	

27	для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ	детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Беседа «Где живут домашние животные» Рассматривание иллюстраций, где изображены стойла, загоны для животных. Знакомство со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Коллективная постройка загона для животных по образцу. Обыгрывание постройки.	2
28-29	Постройка по замыслу.	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Групповая или индивидуальная работа детей (по желанию), помощь педагога в выборе деталей.	2
30-31	Моделируем новогоднюю елочку (по схеме)	Развитие фантазии и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления. Загадка про елочку. Рассмотреть различные иллюстрации с изображением елки, выявить основные признаки дерева (зеленое, пирамидальное и т.д). Внимательно рассмотреть схему моделирования елки, определиться с выбором деталей. Пальчиковая гимнастика «Новый Год» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Организация мини-выставки.	2
33-34	Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор) Выставка работ	Развитие фантазии и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления. Беседа «Что такое Новый год» Демонстрация слайдов с изображением новогодних праздников. Демонстрация схем моделирования различных новогодних игрушек. Помощь детям в выборе игрушки для моделирования. Пальчиковая гимнастика «На елке» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по мере необходимости) Выставка детских работ.	2
35-36	Свободная игровая деятельность детей. Учимся конструировать по условиям.	Учить детей сооружать постройку по условиям (образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать). Беседа «Как соорудить модель по условиям» Игра «Изобрази животного по заданным условиям» Изготовление модели автомобиля по условиям (легковой, красный) совместно с показом педагога.	2

		Обыгрывание постройки.	
37-38	Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша.	Продолжать учить детей сооружать постройку по условиям. Игра «Изобрази животного по заданным условиям» Постановка перед детьми проблемной ситуации (Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша) Определение вида и количества деталей. Пальчиковая гимнастика «Дом» Групповая работа детей (по 4 человека) Мини-выставка	2
39-40	Конструирование фигуры человека.	Знакомство с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса. Загадка о человеке. Рассмотреть иллюстрации с изображением людей, уточнить какие основные части тела есть у человека (голова, туловище, руки, ноги) Показ педагога по изготовлению фигуры человека Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	2
41-42	Конструируем персонажей сказки	Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора. Загадки о сказочных героях. Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных героев. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Индивидуальное моделирование сказочных героев (по выбору детей), помощь педагога по необходимости.	2
43-44	Конструирование грузового автомобиля	Уточнять и расширять представления детей о транспорте. Загадка о грузовике. Игра «Мы едем, едем, едем...» Закрепление названий деталей конструктора, необходимых для постройки автомобиля. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей.	2
45-46	Строим гараж для машин. Обыгрывание	Продолжать уточнять и расширять представления детей о транспорте. Беседа «Где живут машины»	2

	построек. Выставка работ	Рассматривание иллюстраций, где изображены стоянки, парковки, гаражи. Знакомство со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Коллективная постройка гаража для машин по образцу. Обыгрывание постройки.	
47-48	Учимся конструировать по замыслу. (теория)	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Игра «Угадай, чего не стало» (используются детские поделки, изготовленные ранее) Беседа «Что вам нравится конструировать больше всего?» (индивидуальные ответы) Познакомить детей с алгоритмом постройки по замыслу (в виде мнемосхемы)	2
49-50	Учимся конструировать по замыслу. (практика)	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Определиться с выбором постройки (индивидуально) Помощь педагога в выборе деталей для моделирования. Индивидуальная работа детей. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.	2
51-52	Подарок для мамы: цветов.	Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Беседа «8 Марта- Мамин праздник» Загадка про цветы Рассмотреть схемы и образец модели цветка. Выбор деталей. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Индивидуальная работа детей (помощь педагога при необходимости)	2
53-54	Моделирование по замыслу. Выставка работ	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Игра «Чудесный мешочек» Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Индивидуальная работа детей. Выставка работ	2
55-57	Конструирование кораблика из крупного лего конструктора	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Загадка про кораблик. Иллюстрации с изображением разных видов кораблей. Определить основные части корабля (корма, палуба, и т.д)	3

		Определиться с выбором деталей для постройки из крупного конструктора. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Коллективная постройка корабля. Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в плавание»	
58-59	Конструирование ракеты	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Беседа «12 апреля - День космонавтики» Просмотр иллюстраций, слайдов на тему космоса. Рассматривание схемы постройки ракеты, выбор деталей. Пальчиковая гимнастика «Космос» Групповая работа детей - постройка ракеты по схеме. Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	2
60-61	Конструирование самолета	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Загадывание загадок про самолет. П/и «Самолет» Рассматривание схемы постройки самолета Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей Обыгрывание построек.	2
62-63	Конструирование легкового автомобиля. Выставка работ	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Игра на внимание. «Летает, плавает или едет». Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальное моделирование легкового автомобиля по замыслу ребенка. Выставка работ различных видов транспорта.	2
64-65	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Игра "Продолжи логический ряд" Игра «Чего не стало» Игра «Найди постройку по условиям» Свободная игровая деятельность детей.	2
66-67	Конструирование «Мой любимый детский сад» (коллективная) Обыгрывание построек.	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Рассмотреть фото детского сада, для определения моделируемых построек. Выбрать детали для моделирования. Пальчиковая гимнастика «Моя группа» Коллективное конструирование. Обыгрывание построек.	2

68-69	Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну Лего»	Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	2
70-72	Конструирование по замыслу детей (диагностика) Итог.выставка	Мониторинг освоения конструктивно-модельной деятельности.	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1. Введение в конструкторскую деятельность			
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по Лего-конструированию. Знакомство с конструктором LEGO.	Вводное занятие. Правила техники безопасности работы на занятиях по Лего-конструированию. Знакомство с конструктором LEGO, с программой.	2
3-4	Путешествие по LEGO стране. Исследование кирпичиков. Их цвет и форма.	Знакомство с формой и цветом LEGO –деталей, вариантами их скреплений. Использование кирпичиков в соответствии с заданным цветом и формой. Составление словаря LEGO.	2
5-6	Знакомство с LEGO продолжается.	Использование строительных кирпичиков в зависимости от их размеров. Демонстрация. Самостоятельная конструктивная деятельность детей по собственному замыслу. Диагностика. Во время диагностики определить уровень умений.	2
7-8	Виды деталей конструктора LEGO. Способы скрепления деталей.	Виды и назначения LEGO-деталей. Знакомство с типами крепежей LEGO -элементов. Столбовая кладка с помощью кирпичей 2X2 и 2X1. Самостоятельное конструирование.	2
9-10	Волшебные кирпичики. Строим стены.	Учимся строить стены методом перекрытия. Выработка навыка различия деталей в коробке, классификации деталей. Отработка умения слушать инструкцию педагога.	2

11-12	Исследуем устойчивость.	Нахождение и анализ необходимых для построения деталей. Типы наиболее прочных крепежей. Баланс. Подпорки. Обсуждение будущей конструкции.	2
2. Плоскостное конструирование			
13-14	LEGO -симметрия.	Знакомство с понятием «симметрия». Игра в парах на симметрию. Строительство симметричного изображения в двух и четырех плоскостях.	2
15-16	LEGO -мозаика.	Постройка изображения на плоскости с помощью LEGO –деталей - мозаики. Орнамент. Зимние узоры. Снежинки.	2
2. Лего-математика			
17-18	Раз, два, три, четыре, пять. Или строим цифры.	Закрепление понятий «число» и «цифра», постройка на плоскости цифр от 1 до 5. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам.	2
19-20	Мера длины.	Знакомство с понятием «длина», с принципом измерения длины. (Измерение различных предметов с помощью кирпичиков LEGO).	2
21-22	Геометрическое домино.	С помощью игры в геометрическое домино сформировать представления о признаках предметов. Знакомство с такими понятиями как больше, меньше, толще, тоньше, выше, короче.	2
23-24	Счет и десятки.	Формирование представления о составе числа, знакомство с принципом сложения и вычитания.	2
25-26	Чередование и ритм.	Знакомство с понятием «ритм», что позволит продолжить рисунок заданный педагогом. Игра «Продолжи ряд» - игра в парах по заданной педагогом последовательности.	2
27-28	Геометрические фигуры.	Знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и объемными телами. Научить строить с учетом всех основных правил конструирования.	2
29-30	Лабиринты.	Знакомство с понятием «лабиринт». История возникновения лабиринтов. Методы его постройки.	2
IV. «Животный и растительный мир»			
31-32	Домашние животные.	Закрепление знаний о видах животных. Знакомство с постройкой плоскостных и объемных моделей животных по образцу и собственному замыслу. Создание LEGO-фермы.	2

33-34	Дикие животные.	Конструирование моделей животных пустынь, степей, лесов. Моделирование по заданию. Работа по технологическим картам. Создание зоопарка.	2
35-36	Подводный мир.	Животные подводного мира. Знакомство с постройкой плоскостных и объемных моделей животных по образцу и собственному замыслу. Изготовление аквариума.	2
37-38	Цветы.	Подарок маме. Изготовление цветочной композиции на плоскости и конструирование объемных цветов.	2
V. «Человек»			
39-40	Модель человека.	Формирование умения строить фигуру человека: женскую, мужскую. Постройка фигуры человека с соблюдением пропорций тела.	2
41-42	Человек и его профессии.	Закрепление знаний о различных профессиях. Постройка модели человека с атрибутами его профессии. Научить выделять главный предмет, определяющий профессию и уметь его моделировать.	2
43-44	LEGO-спорт.	Закрепление знаний о видах спорта. Конструирование моделей людей в зависимости от вида спорта. Способы конструирования спортсменов.	2
VI. «Архитектура и мосты»			
45-46	История архитектуры. Крепости. Арки. Ворота.	Знакомство с такими понятиями как архитектура, архитектор, с особенностями архитектурных сооружений давних времен. Конструирование замков. Изучение особенности постройки типовых строений средних веков. Закрепить знания о принципах постройки зданий.	2
47-48	Крыши и навесы. Типы крыш.	Знакомство с различными типами крыш. Способы и материалы для перекрытия крыш. Изучение различные виды крыш, знать - какими видами кирпичей можно перекрыть крыши, способы кладки прочных крыш.	2
49-50	Строительство модели загородного дома с приусадебным участком.	Постройка дома с участком с использованием схемы размещения построек. Умение ориентироваться в схеме, на которой изображен план участка, и располагать постройки с учетом этого плана.	2
51-52	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	Постройка современных многоэтажных домов. Выполнение коллективной работы «Мой город». Умение строить дома по собственному замыслу с учетом всех правил постройки зданий. Строить дома в зависимости от их назначения.	2
53-54	Конструирование мостов.	Изучение различных типов мостов и их постройка. Умение отличать различные типы мостов: балочные, арочные, разводные, путепроводы,	2

		виадуки. Умение строить мосты с учетом их особенностей.	
VII. «Интерьер и мебель»			
55-56	Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.	Повторение понятия, что такое мебель. Как с помощью конструктора можно сделать ее. Изучение видов мебели и способы их постройки.	2
57-58	Интерьер.	Закрепление знаний о видах жилых помещений в квартире. Умение строить квартиру по схеме и собственному замыслу. Знание отличия различных видов помещений в квартире и их назначения.	2
VIII. «Техника и транспорт»			
59-61	Городской транспорт.	Закрепление знаний о видах городского транспорта, его назначении. Конструирование транспортного средства по схемам и образцам. Постройка объемных и плоскостных работ. Постройка дорог, светофоров и дорожных знаков. Повторение правил дорожного движения.	2
62-64	Специальный транспорт и техника.	Знание видов специальной техники. Моделирование машины-помощника по схеме и образцу.	2
65-67	Воздушный транспорт.	История авиации. Изучение моделей самолетов, вертолетов, космической техники. Умение строить воздушную технику по схемам и образцу.	2
68-70	Водный транспорт.	История водного транспорта, его виды. Конструирование различных видов водного транспорта. Постройка объемных и плоскостных работ. Умение строить модели по образцу, схемам и собственному замыслу.	2
IX. «Мир сказок»			
71-72	Мои любимые сказки.	Русские народные сказки. Сказки русских и зарубежных писателей. Любимые сказочные герои. Умение строить различных персонажей из сказок, оформление сцены. Умение инсценировать сказки, используя собранные модели.	2

Заведующий МАДОУ «Детский
сад №17 «Детство»
_____/Е. В. Мартынова/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ МАСТЕРА»

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентяб рь	2.09	15.20-15.40 15.20-15.50	беседа	1 час	.Знакомство с элементами LEGOконстру ктора.	Групповая комната	
2.		6.09	15.20-15.40 15.20-15.40	Беседа, практич еская работа	1 час	Знакомство с элементами LEGOконстру ктора.	Групповая комната	
3.		9.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа. игра	1 час	Игровая деятельность с конструкторо м. Игра «Найди такую же деталь, как на картинке».	Групповая комната	
4.		13.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Игровая деятельность с конструкторо м. Игра «Найди такую же деталь, как на картинке».	Групповая комната	
5.		16.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Скрепление LEGO – деталей	Групповая комната	
6.		20.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Скрепление LEGO – деталей	Групповая комната	Открытое занятие для педагогов

								ДОУ
7.		23.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Постройка по замыслу с использовани ем различных видов креплений.	Групповая комната	
8.		27.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Постройка по замыслу с использовани ем различных видов креплений.	Групповая комната	
9.		30.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Постройка по замыслу с использовани ем различных видов креплений.	Групповая комната	
10.	октябр ь	04.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Учимся читать схему.	Групповая комната	
11.		07.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Учимся читать схему.	Групповая комната	
12.		11.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Учимся читать схему.	Групповая комната	
13.		14.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструируе м объемный домик с забором	Групповая комната	
14.		18.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструируе м объемный домик с забором	Групповая комната	
15.		21.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа. игра	1 час	Конструируе м объемный домик с забором	Групповая комната	
16.		25.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструируе м мебель: диван, кровать	Групповая комната	
17.		28.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич	1 час	Конструируе м мебель:	Групповая комната	

				еская работа, игра		диван, кровать		
18.	ноябрь	01.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструируе м мебель: стол, стул, шкаф с дверками	Групповая комната	
19.		08.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Конструируе м мебель: стол, стул, шкаф с дверками	Групповая комната	
20.		11.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Строим город. Обыгрывание построек.	Групповая комната	
21.		15.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Строим город. Обыгрывание построек.	Групповая комната	
22.		18.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Строим город. Обыгрывание построек.	Групповая комната	
23.		22.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Строим город. Обыгрывание построек.	Групповая комната	Открытое занятие для родителей
24.		25.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Групповая комната	
25.		29.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Групповая комната	
26.	декабр ь	02.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек.	Групповая комната	
27.		06.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич	1 час	Постройка загонов для	Групповая комната	

				еская работа, игра		животных. Обыгрывание построек.		
28.		09.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Постройка по замыслу.	Групповая комната	
29.		13.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Постройка по замыслу.	Групповая комната	
30.		16.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Моделируем новогоднюю елочку	Групповая комната	
31.		20.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Моделируем новогоднюю елочку	Групповая комната	
32.		23.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор)	Групповая комната	Выставка работ
33.		27.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор)	Групповая комната	Выставка работ
34.	январь	10.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Свободная игровая деятельность детей. Учимся конструирова ть по условиям.	Групповая комната	
35.		13.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Свободная игровая деятельность детей. Учимся конструирова ть по условиям.	Групповая комната	
36		17.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Строительств о дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша.	Групповая комната	

37		20.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Строительств о дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша.	Групповая комната	
38.		24.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Строительств о дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша.	Групповая комната	
39.		27.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние фигуры человека.	Групповая комната	
40.		31.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние фигуры человека.	Групповая комната	
41.	феврал ь	03.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирове м персонажей сказки	Групповая комната	
42.		07.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирове м персонажей сказки	Групповая комната	Конкурс, уровень ДОУ
43.		10.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние грузового автомобиля	Групповая комната	
44.		14.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние грузового автомобиля	Групповая комната	
45.		17.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Групповая комната	
46.		21.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Групповая комната	
47.		28.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская	1 час	Учимся конструирова ть по	Групповая комната	

				работа		замыслу.		
48.	март	02.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Подарок для мамы: цветок.	Групповая комната	
49.		06.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Подарок для мамы: цветок.	Групповая комната	Выставка работ
50.		13.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Учимся конструирова ть по замыслу.	Групповая комната	
51.		16.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Учимся конструирова ть по замыслу.	Групповая комната	Выставка работ
52.		20.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Учимся конструирова ть по замыслу.	Групповая комната	Выставка работ
53.		23.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Моделирован ие по замыслу	Групповая комната	Выставка работ
54.		27.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Моделирован ие по замыслу	Групповая комната	Выставка работ
55.		30.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние кораблика из крупного лего конструктора	Групповая комната	
56.	апрель	03.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние кораблика из крупного лего конструктора	Групповая комната	
57.		06.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние кораблика из крупного лего конструктора	Групповая комната	Выставка работ
58.		10.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние ракеты	Групповая комната	
59.		13.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние ракеты	Групповая комната	

60.		17.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние самолета	Групповая комната	
61.		20.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние самолета	Групповая комната	
62.		24.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние легкового автомобиля.	Групповая комната	
63.		27.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа	1 час	Конструирова ние легкового автомобиля.	Групповая комната	Выставка работ различны х видов транспорт а
64.	май	08.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа. игра	1 час	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использовани ем конструктора	Групповая комната	
65.		20.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использовани ем конструктора	Групповая комната	
66.		24.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Конструирова ние «Мой любимый детский сад» (коллективная) Обыгрывание построек.	Групповая комната	
67.		27.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Конструирова ние «Мой любимый детский сад» (коллективная) Обыгрывание построек.	Групповая комната	

68.		08.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну Лего»	Групповая комната	
69.		11.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа ,игра	1 час	Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну Лего»	Групповая комната	Открытое занятие для родителей
70.		15.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практич еская работа, игра	1 час	Конструирова ние по замыслу детей	Групповая комната	
71.		18.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Практич еская работа, игра	1 час	Конструирова ние по замыслу детей	Групповая комната	
72.		22.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Практич еская работа, игра	1 час	Конструирова ние по замыслу детей	Групповая комната	Выставка работ, конкурс.

ГОД ОБУЧЕНИЯ: 1

Заведующий МАДОУ «Детский
сад №17 «Детство»
_____/Е. В. Мартынова/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ МАСТЕРА»

ГОД ОБУЧЕНИЯ: 2

№ п/ п	Месяц	Числ о	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1.	Сентябрь	4.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по Лего- конструировани ю. Знакомство с конструктором LEGO.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
2.		7.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по Лего- конструировани ю. Знакомство с конструктором LEGO.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
3.		11.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Путешествие по LEGO стране. Исследование кирпичиков. Их цвет и форма.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ (муниципаль ный, федеральны й уровень)
4.		14.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес	1 час	Путешествие по LEGO стране.	Группов ая	Открытые занятия

				кая работа		Исследование кирпичиков. Их цвет и форма.	комната	
5.		18.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Знакомство с LEGO продолжается.	Групповая комната	Выставка творческих работ
6.		21.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Знакомство с LEGO продолжается.	Групповая комната	Выставка творческих работ
7.		25.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Виды деталей конструктора LEGO. Способы скрепления деталей.	Групповая комната	Выставка творческих работ
8.		28.09	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Виды деталей конструктора LEGO. Способы скрепления деталей.	Групповая комната	Открытые занятия
9.	Октябрь	2.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Волшебные кирпичики. Строим стены.	Групповая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
10.		5.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Волшебные кирпичики. Строим стены.	Групповая комната	Выставка творческих работ
11.		9.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Исследуем устойчивость.	Групповая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
12.		12.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Исследуем устойчивость.	Групповая комната	Участие в конкурсе творческих работ (муниципальный, федеральный уровень)
13.		16.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	LEGO - симметрия.	Групповая комната	Открытые занятия
14.		19.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	LEGO - симметрия.	Групповая комната	Выставка творческих работ

15.		23.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	LEGO -мозаика.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
16.		26.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	LEGO -мозаика.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
17.		30.10	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Раз, два, три, четыре, пять. Или строим цифры.	Группов ая комната	Открытые занятия
18.	Ноябрь	2.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Раз, два, три, четыре, пять. Или строим цифры.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
19.		6.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Мера длины.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
20.		9.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Мера длины.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
21.		13.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Геометрическое домино.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ (муниципаль ный, федеральны й уровень)
22.		16.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Геометрическое домино.	Группов ая комната	Открытые занятия
23.		20.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Счет и десятки.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
24.		23.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Счет и десятки	Группов ая комната	Выставка творческих работ
25.		27.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Чередование и ритм.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
26.		30.11	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес	1 час	Чередование и ритм.	Группов ая	Открытые занятия

				кая работа			комната	
27.	Декабрь	4.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Геометрические фигуры.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
28.		7.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Геометрические фигуры.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
29.		11.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Лабиринты.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
30.		14.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Лабиринты.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ (муниципаль ный, федеральны й уровень)
31.		18.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Домашние животные.	Группов ая комната	Открытые занятия
32.		21.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Домашние животные.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
33.		25.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Дикие животные.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
34.		28.12	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Дикие животные.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
35.	Январь	11.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Подводный мир.	Группов ая комната	Открытые занятия
36.		15.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Подводный мир.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
37.		18.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Цветы.	Группов ая комната	Выставка творческих работ

38.		22.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Цветы.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
39.		25.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Модель человека.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ (муниципаль ный, федеральны й уровень)
40.		29.01	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Модель человека.	Группов ая комната	Открытые занятия
41.	Февраль	1.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Человек и его профессии.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
42.		5.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Человек и его профессии.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
43.		8.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	LEGO-спорт.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
44.		12.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	LEGO-спорт.	Группов ая комната	Открытые занятия
45.		15.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	История архитектуры. Крепости. Арки. Ворота.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
46.		19.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	История архитектуры. Крепости. Арки. Ворота.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
47.		22.02 .	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Крыши и навесы. Типы крыш.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
48.		26.02	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Крыши и навесы. Типы крыш.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ

								(муниципальный, федеральный уровень)
49.	Март	1.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Строительство модели загородного дома с приусадебным участком.	Групповая комната	Открытые занятия
50.		5.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Строительство модели загородного дома с приусадебным участком.	Групповая комната	Выставка творческих работ
51.		12.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	Групповая комната	Выставка творческих работ
52.		15.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	Групповая комната	Выставка творческих работ
53.		19.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Конструирование мостов.	Групповая комната	Открытые занятия
54.		22.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Конструирование мостов.	Групповая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
55.		26.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.	Групповая комната	
56.		29.03	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.	Групповая комната	Выставка творческих работ
57.	Апрель	2.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практическая работа	1 час	Интерьер.	Групповая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ

58.		5.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Интерьер.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ (муниципаль ный, федеральны й уровень)
59.		9.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Городской транспорт.	Группов ая комната	Открытые занятия
60.		12.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Городской транспорт.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
61.		16.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Городской транспорт.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
62.		19.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Специальный транспорт и техника.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
63.		23.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Специальный транспорт и техника.	Группов ая комната	Открытые занятия
64.		26.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Специальный транспорт и техника.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
65.		30.04	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Воздушный транспорт.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
66.		7.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Воздушный транспорт.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ на уровне ДОУ
67.		14.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Воздушный транспорт.	Группов ая комната	Участие в конкурсе творческих работ (муниципаль ный, федеральны й уровень)
68.		17.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес	1 час	Водный транспорт.	Группов ая	Открытые занятия

				кая работа			комната	
69.		21.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Водный транспорт.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
70.		24.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Водный транспорт.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
71.		28.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Мои любимые сказки.	Группов ая комната	Выставка творческих работ
72.		31.05	15.20-15.40 15.20-15.50	Беседа, практичес кая работа	1 час	Мои любимые сказки.	Группов ая комната	Открытые занятия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.