

## **Общесадовское родительское собрание:**

### **«Модель работы с одарёнными детьми».**

#### План.

1. Организация собрания. Выступление детей.
2. Вступительное слово заведующей ДОО.
3. Особенности одаренного ребенка. Способности ребенка, как их распознать?
4. Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Советы родителям одаренных детей.
5. Выступление священника.
6. Подведение итогов собрания. Рефлексия.

## **Ход собрания.**

### **1. Организация собрания.**

#### **Упражнение “В лучах родительского солнца”**

(Солнце на доске. Коллективная работа).

Каждый из вас нарисуйте, пожалуйста, круг, напишите на нем свое имя, теперь от этого символа (вас, как солнышка) рисуйте поочередно лучики и подпишите каждый из них, отвечая на вопрос: “Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?” например вы пишете на одном лучике “Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами”, на другом “Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него”, на третьем - “Я добрая” и т.п. Пожалуйста, работайте, у вас 3 минуты!

На доске нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи? Родители выходят и записывают ответ на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка?»

Давайте вновь сядем в круг и внимательно посмотрим, что у нас получилось.

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких - либо на то условий, безусловно.

“Где не хватает терпения надо бы постараться понять,  
где не понимаю - постараться вытерпеть,  
и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю”.

*С. Соловейчик*

## **2. Вступительное слово заведующего.**

Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, что такое одарённость, какие они одарённые дети, какая бывает одарённость и какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний, период успешного выполнения этой важной жизненной функции, которой благоприятствуют характерные способности детей этого возраста, доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

У дошкольников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

В детстве многие дети талантливы. В творчестве маленького ребенка есть нечто художественно ценное, роднящее его с подлинным искусством.

Важно вовремя понять ребенка, понять его детский мир фантазий и сказочных превращений. Входя в этот мир, соприкасаясь с ним, не разрушить его необдуманном словом или поступком.

Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту.

Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность. С введением и реализацией ФГОС, предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Новые стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

### **3. Особенности одаренного ребенка. Способности ребенка, как их распознать?**

Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели

поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекает внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари, энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножал трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В заключение хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот, настороженное поведение. Бывают такие случаи, когда родители высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные о том, что одаренные дети в большинстве своем не отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам. Следует помнить, что по отношению к одаренным детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом гордости и радости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание познавать окружающий

мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

### **3. Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Советы родителям одаренных детей.**

Внимательный родитель всегда увидит в ребенке интерес к чему-либо и поддержит его успехи.

Познавательная потребность /умственная активность/— присуща всем детям. Видели вы малыша, который не задает своих «почемучьих» вопросов? Эти «сто тысяч почему» вылетают из всех детей: «Почему солнышко светит?», «Почему дует ветер?», «Почему днем светло, а ночью темно?» В этих «почему» желание не только узнать, не просто получить информацию, а задать работу мозгу, поразмышлять. Дети не понимают, а ведь начинают развиваться интеллектуальные способности, способности к исследовательской деятельности.

А мы взрослые, часто в спешке или от усталости после рабочего дня отмахиваемся от бесконечных вопросов наших детей, далее они перестают спрашивать и интерес к познанию как таковому пропадает: любопытство уже в любознательность не перерастет.

Конечно, познавательная потребность, не может быть полностью уничтожена. И она, конечно, остается, но в каком виде! Для одних детей вся познавательная потребность сосредоточивается в телевизоре, интернете. Для других — это чтение литературы и чаще всего бездарной. Для третьих — интерес к чужой жизни (а значит, сплетни, интриги, скандалы).

Другой вариант: отвечаем на вопросы, стараемся вспомнить все, что знаем. А ведь на многие вопросы ребенок может сам получить ответ, если ему помочь, направить и даже провести вместе с ним эксперимент. «А как ты

сам думаешь? Пусть порассуждает. Продолжите с ним разговор. *«А где мы можем узнать?» (в интернете, спросить у папы, прочитать в энциклопедии)*. Поищите вместе ответ на вопрос. Вы ему покажете, где можно найти информацию. Вы увидите столько восторга и удивления в глазах ребенка.

В век технического прогресса, особенно у мальчиков мы пытаемся развить технические способности. Но часто слышим от родителей, чего толку покупать, если он их ломает, ругают за сломанную игрушку потом наказывают и грозят полным отлучением от всяких игр.

Это – своего рода родительское преступление: до 6 лет категорически нельзя упрекать, как-либо журить за сломанную игрушку. Наоборот, надо посочувствовать, а то и подбодрить, если он расстроен. Все дело в том, что ребенок познает мир в действии: любую вещь он пробует разобрать, хотя бы потрясти, подергать. Это не просто нормально, это крайне необходимо. Просто любоваться на игрушку ребенок не может и ни в коем случае не должен — он должен играть с ней как можно более активно. А может у ребёнка таким образом развиваются технические способности. И многие цивилизованные родители уже поняли: если ребенок сломал игрушку, то виновата либо промышленность, выпускающая игрушки для детей, либо сами родители, выбравшие ребенку не подходящую для его возраста игрушку. И никогда в этом не виноват ребенок.

Не случайно, что игрушки в развитых странах, хотя и дороги, но за их качеством ведется особый контроль. Есть такие игрушки (например, знаменитой фирмы «Лего», которые практически невозможно сломать.

Для развития способностей очень важен — климат в семье – он же может и подавить развитие способностей.

Ребенок в первые годы жизни нуждается в огромном количестве любви: чем больше, тем лучше. Недаром сейчас в перинатальных центрах стараются с первых минут жизни ребёнка положить рядом с матерью, как бы

тяжело она не чувствовала себя после родов. Ребёнка надо брать на руки столько раз, сколько на это у мамы есть времени, целовать и гладить столько, сколько, опять-таки, есть на это сил и времени. Но почему-то у нас иногда считается, что часто брать на руки маленького ребенка — это его баловать, постоянно показывать ему свою любовь — опять-таки баловать.

Психологи обратили внимание на то, что одаренные дети, как правило, вырастают в семьях безусловно интеллигентных, скорее, даже в семьях интеллектуалов. И дело здесь не в особых генах: у всех здоровых детей генов вполне достаточно на вполне яркие способности. Дело именно в атмосфере в семье, в системе ее основных ценностей. Мы все живем трудно, у всех на уме, как прожить, однако и в этих условиях для одних семей именно потребительские интересы стали главными, а в других семьях у родителей были, есть и будут при любой политической и экономической погоде духовные интересы.

Родителям необходимо сесть и определить, что можно, а что нельзя. Я думаю, что в «нельзя» войдут те действия ребенка, которые угрожают жизни и здоровью самого ребенка и окружающих.

В России педагогической системе воспитания ребенка в семье присущи репрессивно-анархические методы воспитания. Ребенку по такой педагогике запрещается чуть ли не все и вместе с тем фактически, в реальности, почти ничего не запрещается. Никаких правил нет. Все зависит, как правило, от настроения мамы или папы.

Вот пример. Ребенок очень любит играть взрослым телефоном и ему, что вполне понятно, это запрещают: телефон – не игрушка. Но стоит только ребенку заболеть, у ребенка поднимается температура, и мама, желая как-то его развеселить, снимает запрет. А в следующий раз ребенок специально «затемпературит», чтобы просто добиться своего. Дети это умеют.

Вот еще пример. Большинству родителей понятно, что определенные волевые навыки необходимо развивать у ребенка с детства. Многие психологи считают, что чуть ли не с года, с полутора. Скажем, надо



добиваться, чтобы ребенок сам убирал свои игрушки. И здесь все зависит от настроения родителей — то они требуют, а то мама пришла в хорошем настроении, принесла торт: «Иди, сыночек, играй, я сама уберу». В конечном счете, ребенок живет в мире, где отсутствует определенность, где за любое действие могут наказать, а могут и не наказать — как выйдет. Всё это разрушает детскую психику.

Для развития способностей необходимо, чтобы жизнь детей протекала на фоне ярко выраженных положительных эмоций — чувства радости, удовольствия. При наличии удовольствия от жизни развитие способностей происходит почти незаметно, быстро и легко. И наоборот, когда родители не понимая, что ребёнку неинтересно, записывают в студии и прочие группы развития, где детей за большую плату обучают профессиональные педагоги. Опыт показывает, что толк от занятий бывает не чаще, чем в одном случае из десяти, а способности развиваются и того реже. Чаще всего напрасная трата сил, времени и больших денег. Поговорите с ребёнком, спросите у него, что ему интересно. Помните, что ребёнок – такой же человек как и вы, только маленькие. И ваша задача – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности.

С самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

Иван Петрович Павлов писал: «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции».

Помня, что общепринятые правила и нормы поведения в обществе формируются в дошкольном возрасте, мы в детском саду пытаемся привить общечеловеческие ценности, развить духовные интересы детей. В старшей разновозрастной группе ведутся занятия по программе «Добрый мир. Православная культура для малышей »

На этих занятиях мы воспитываем у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Учим детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учим быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.

Побуждаем детей к украшению своей души добрыми качествами.

Посмотрите выступление девочек. Песня «Боже»

*Раздать буклеты для родителей.*

### **Советы родителям одаренных детей:**

- *поймите ребенка и осознайте его уникальность;*
- *помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;*
- *поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;*
- *не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;*
- *учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;*
- *спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;*
- *не забывайте уделять внимание физической активности малыша;*
- *создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;*
- *учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;*
- *считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.*

На этой положительной ноте передаём слово батюшке Иоанно – Предтеченского храма Отцу Роману.

### **2. Выступление священника.**

### **3. Подведение итогов собрания. Рефлексия.**

У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу.

Будьте добры,

– Поднимите зеленый кружочек, кто считает, что уже разглядел яркие способности в каком-либо виде деятельности, интерес к этой деятельности в своем ребенке.

– Поднимите желтый кружочек тот, кто еще не разглядел яркие способности в своем ребенке.

Большое спасибо за работу.

И в заключении послушайте замечательные строки А. Николаева:

Дети – это чудо света,  
Я увидел это сам  
И причислил чудо это  
К самым чудным чудесам  
Мы пред будущим в ответе  
Наша радость, боль и грусть,  
Наше будущее – дети...  
Трудно с ними, ну и пусть!  
В наших детях наша сила.  
Неземных миров огни.  
Лишь бы будущее было  
Столь же светлым, как они.

## Приложение №1

### Анкета "О талантах ребёнка: как их выявить" (методика А. Де Хана и Г. Кафа).

Ваш ребёнок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Познакомившись с "признаками" талантливости, оцените каждый из них в баллах от 2 до 5. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте 5 баллов, если она выражена только хорошо - 4, и так далее. Затем сложите баллы каждого из восьми разделов, полученную сумму поделите на число признаков.

#### **1. У вашего ребёнка совершенно очевидные *ТЕХНИЧЕСКИЕ* способности, если он:**

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам находит причины неисправностей механизмов;
- пробует чинить испорченные механизмы, создаёт новые предметы из разных запчастей;
- любит рисовать чертежи и эскизы;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

#### **2. Ваш ребёнок имеет *МУЗЫКАЛЬНЫЙ* талант, если он:**

- любит музыку, всегда стремится туда, где можно послушать её;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;
- поёт или играет на музыкальном инструменте и делает это с большим вдохновением;
- сочиняет мелодии.

#### **3. У вашего ребёнка способности к *ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ* деятельности, если он:**

- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет чётко выразить словами чужую мысль или наблюдение, причём нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкции, схем, коллекций;
- не унывает, если его проект не поддерживают, садится за изобретение нового.

#### **4. *АРТИСТИЧЕСКИЙ* талант проявляется у ребёнка в том, что он:**

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства жестами;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, произвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

**5. У вашего ребёнка незаурядный ИНТЕЛЛЕКТ, если он:**

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;
- задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- интересуется книгами;
- обгоняет своих сверстников в знаниях;
- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.

**6. У ребёнка СПОРТИВНЫЙ талант:**

- он энергичен и всё время хочет трудиться, двигаться;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в спортивных играх;
- неизвестно, когда научился ловко управляться с коньками, лыжами, мячами;
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- никогда всерьёз не устаёт;
- у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**7. У вашего ребёнка ЛИТЕРАТУРНЫЕ дарования, если он:**

- рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать;
- изображает персонажи своих рассказов живыми и интересными;
- любит, уединившись, сочинять рассказы.

**8. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ способности вашего ребёнка могут проявляться в том, что он:**

- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, не останавливаясь на достигнутом;
- серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьёзным, когда его внимание привлекает какое-то произведение;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- любит создавать прикладные вещи - украшения для дома, одежды и т.д.

Объявление:

Одаренные, талантливые, способные...

Кто они такие?

Такие как все? А может они другие?

Можно ли говорить в дошкольном возрасте об одаренности?

Что происходит с «даром» и куда он пропадает?

Если Вы хотите узнать ответы на данные вопросы, приглашаем на **общее родительское собрание** *«Модель работы с одарёнными детьми»*

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в \_\_\_ час.

Вы не только услышите ответы на вопросы, но и увидите, чем интересуются ваши дети, какие способности проявляют уже сейчас.