

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №17 «Детство»

140614 Зарайский район, с/х «40 лет Октября»,

тел.: (496) (66) 69=119

Педагогический совет для педагогов

Брейн – ринг

ТЕМА:

**«Знание основ
ФГОС дошкольного образования»**

Подготовила и провела:
Шелякина Е.В., воспитатель, I кв. категория,

Ноябрь, 2015 год

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих их готовность к работе по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи:

- Активизировать деятельность воспитателей и молодых специалистов в рамках внедрения ФГОС ДО;
- Содействовать развитию их педагогического кругозора по данной тематике.

Оснащение: Использование информационных ресурсов для проведения игры – компьютер, телевизор, мультимедийная презентация.

Организационный момент: При входе в зал воспитателям раздаются программки разные по цвету, по цвету программки будут определены две команды.

Вступительное слово

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы проведем «Брейн-ринг» на знание основ ФГОС Дошкольного образования.

Для начала, я предлагаю вам вспомнить песню в исполнении легендарной группы «Машина времени» - «Поворот».

«Вот, новый поворот... что он нам несет, пропасть или взлет, омут или брод...».

Слова этой песни как никогда актуальны сегодня, потому что в обществе идет становление новой системы образования. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень непрерывного образования.

Перемены... Наверно большинство из нас боятся перемен. Конечно, многие не готовы менять что-то в своей жизни добровольно.

Какие же нормативно-правовые документы стали отправной точкой перемен в нашей системе?

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (ДОО) (СанПиН 2.4.1.3049-13) № 26 от 15.05.2013
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155)

Все эти документы требуют от педагогов ДОУ высокого профессионализма. Современному воспитателю необходимо научиться адекватно, реагировать на происходящие изменения в образовании, грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях, самому осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его на возрастную группу своих детей, сверяя с требованиями ФГОС ДО.

Сейчас предстоит выполнить задания, которые помогут выявить ваши знания о ФГОС Дошкольного образования. Для этого мы с вами разделимся на две команды. При входе в зал вы получили программки определенного цвета. И так, по цвету программ у нас получилось две команды.

Правила игры:

Вам будет задан один и тот же вопрос, ваша задача ответить на него быстрее своих соперников. Обратите внимание у вас на столах лежат:

- колокольчики, удар колокольчика будет означать, что команда готова к ответу;

Оценивать выступления команд будет жюри.

Практическая часть

Итак, начинаем наш брейн -ринг.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой? (пункт 1.1)

- Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- Совокупность обязательных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

2. Какой документ не использовался для разработки ФГОС дошкольного образования? (пункт 1.2)

- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Законодательство Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.

3. Перед вами цели ФГОС дошкольного образования – что лишнее? (пункт 1.6 (1))

- ✚ Повышение социального статуса дошкольного образования.
- ✚ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- ✚ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- ✚ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. (задача)
- ✚ Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

4. Стандарт является основой для.. Какое утверждение приведено неверно? (пункт 1.7) (2)

- ❖ Разработки программы.
- ❖ Разработки обязательных образовательных программ дошкольного образования. (стандарт является основой для разработки вариативных примерных, а не обязательных образовательных программ дошкольного образования)
- ❖ Разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативные затрат на оказание государственной(муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования.

5. Стандарт включает в себя требования... Какое утверждение лишнее? (пункт 1.8)

- К структуре Программы и ее объему.
- К родителям (законным представителям).
- К условиям реализации Программы.
- К результату освоения Программы.

6. Содержание Программы должно охватывать следующие структурные единицы (далее образовательные области) Какая область лишняя? (пункт 2.6)

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие.
- Физическое развитие.
- Музыкально – эстетическое развитие.
- Художественно – эстетическое развитие.
- Речевое развитие.

7. Конкретное содержание образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей зависит - ... (раздел II., пункт 2.7)

8.Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста--- Какое утверждение лишнее? (пункт 2.8)

- ✚ Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.
- ✚ Характер взаимодействия со взрослыми.
- ✚ Характер взаимодействия с другими людьми.
- ✚ Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- ✚ Характер взаимодействия педагогов с детьми.

9. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены Программы какие? Выберите правильный ответ... (пункт 2.9)

- Обязательные программы, утвержденные Министерством образования РФ.
- Выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

10. Рекомендуемое соотношение объема обязательной части Программы и объема части, формируемой участниками образовательных отношений—выберите правильный ответ? пункт 2.10)

- Не менее 40% и не более 60% соответственно.
- Не менее 60% и не более 40% соответственно.

11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и..... Выберите правильный ответ?(пункт 2.11)

- Дошкольный
- Организационный.
- Финансовый.

12. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть...

Что лишнее? (пункт 3.3.4)

- ✓ Трансформируемой.
- ✓ Содержательно – насыщенной.
- ✓ Полифункциональной.
- ✓ Безопасной.
- ✓ Доступной.
- ✓ **Постоянной.**
- ✓ Вариативной.

Подведение итогов.

Заключение.

В заключении я хочу познакомить всех вас с **Притчей «О переменах»**.

Пришел Ученик к Учителю и начал жаловаться на свою тяжелую жизнь. Он попросил у Учителя совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье не пошло, и вообще — просто руки опускаются!

Учитель поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он бросил деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул всё это из воды.

«Что изменилось?» — спросил Учитель.

«Ничего...» — ответил Ученик.

Тогда Учитель поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова бросил в один — деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, снова ничего не понял.

«Что изменилось?» — опять спросил Учитель.

«То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зерна кофе растворились в кипятке», — ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», — сказал Учитель.

— Посмотри внимательнее. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат».

«Вода — это наша жизнь. Огонь — это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе — это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

ЧЕЛОВЕК-МОРКОВЬ — таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становятся мягкими и скользкими. Опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило»... и они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки», как правило, легко становятся «жертвам моды», хотят, чтобы «всё было у них, как у людей», именно на них делают свои состояния удачливые торговцы, политики... и предсказатели.

ЧЕЛОВЕК-ДЕРЕВО — таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны. Именно «деревья» показывают всем, что тяжелые жизненные обстоятельства — всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

ЧЕЛОВЕК-ЯЙЦО — это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Их очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни незаметны, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

«А КАК ЖЕ КОФЕ?» — воскликнул Ученик.

«О, это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» — ответил Учитель, с удовольствием прихлебывая ароматный кофе из чашки.

Есть особые люди. Их — единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь окружающих».

- Все мы разные, и у всех разное отношение к переменам. Хочу Вам сказать только одно: что перемены - это всегда к лучшему.

Спасибо за внимание!!!!